

Реализация воспитательно – образовательного процесса детского сада за 2024–2025 учебный год.

Воспитательная работа дошкольной организации в 2024–2025 учебном году осуществлялась в соответствии с годовыми целями и задачами, Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, программой развития дошкольной организации, а также с учётом современных требований к качеству дошкольного образования. Деятельность педагогического коллектива была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка, укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, развитие социального партнёрства с семьёй и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс строился на принципах гуманистической направленности, сотрудничества, преемственности, индивидуального подхода, интеграции образовательных областей, взаимодействия семьи и детского сада, а также сохранения национальных и культурных ценностей.

Работа дошкольной организации была ориентирована на создание условий для полноценного развития личности ребёнка, раскрытия его творческого потенциала, формирования нравственных качеств, развития познавательной активности и успешной социализации воспитанников. В течение учебного года педагогическим коллективом проводилась системная работа по обеспечению единства воспитательных и образовательных подходов, преемственности между возрастными группами, взаимодействию с семьями воспитанников, школой и социальными партнёрами.

Особое внимание уделялось развитию у детей познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, нравственно-патриотических качеств, экологической культуры и навыков безопасного поведения.

Важным результатом работы стало создание благоприятной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, развитию уверенности в себе, коммуникативной открытости и успешной социализации воспитанников.

Педагоги создавали условия для проявления детьми инициативности, самостоятельности и творческой активности в игровой, познавательной, исследовательской, художественно-творческой, двигательной и трудовой деятельности. Создание развивающей предметно-пространственной среды

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по укреплению и обновлению предметно-развивающей среды. Пополнялись игровые и дидактические материалы, обновлялись уголки сюжетно-ролевых игр, создавались тематические образовательные пространства, совершенствовалась экологическая среда, расширялись спортивные и творческие зоны. В группах были организованы центры активности, направленные на развитие речи, сенсорики, логического мышления, конструкторских навыков, художественного творчества и исследовательской деятельности детей.

Работа по обеспечению безопасности и сохранению здоровья воспитанников. Особое внимание уделялось вопросам безопасности воспитанников, соблюдению санитарно-гигиенических норм, организации рационального питания, охране жизни и здоровья детей.

Систематически проводились инструктажи по технике безопасности, противопожарные мероприятия, тренировочные эвакуации, контроль санитарного состояния помещений и территории.

Регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, соблюдения режима дня, организации двигательной активности и эмоционального благополучия детей. В результате были созданы комфортные, безопасные и психологически благоприятные условия пребывания детей в дошкольной организации.

Нравственно-патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы являлось формирование духовно-нравственных и патриотических качеств воспитанников.

Работа осуществлялась через различные формы образовательной и воспитательной деятельности, направленные на воспитание любви к Родине, уважения к национальным традициям, семье, труду взрослых и культурному наследию родного края.

С воспитанниками проводились тематические беседы: «Моя Родина — Казахстан», «Государственные символы Республики Казахстан», «Мой родной край — Карасу», «Традиции и обычаи казахского народа», «Семья — источник любви и уважения», «Дружба народов Казахстана», «Уважение к старшим», «Береги природу родного края» и другие. Большое внимание уделялось проведению государственных и календарных праздников: «День знаний», «День языков народов Казахстана», «Наурыз», «День единства народа Казахстана», «День Независимости Республики Казахстан», «День защитника Отечества», «Международный женский день».

Воспитанники принимали участие в театрализованных постановках, музыкальных номерах, национальных играх, конкурсах, выставках и патриотических акциях.

Особое значение имел проект «Қарасу – менің Отаным!», направленный на изучение истории и культуры родного края. В рамках проекта были организованы экскурсии в музеи и на предприятия села Карасу, встречи с представителями различных профессий, оформлена галерея «Места, где оживает история».

Реализация проекта способствовала развитию у детей чувства любви к Родине, уважения к труду взрослых, интереса к истории родного края и укреплению семейных ценностей. Экологическое воспитание и исследовательская деятельность Экологическое воспитание являлось важным направлением деятельности дошкольной организации.

В рамках проектов «Зелёный детский сад» и «Таза Қазақстан» проводились экологические акции, наблюдения в природе, посадка растений, тематические выставки, исследовательская деятельность и экологические десанты с участием родителей. Особенно эффективной стала работа в рамках проекта «Огород на подоконнике». Дети совместно с педагогами выращивали овощные и цветочные культуры, наблюдали за ростом растений, вели дневники наблюдений, проводили уход и полив.

Такая деятельность способствовала развитию познавательной активности, исследовательских навыков, самостоятельности и интереса к природе. Совместно с родителями проводилась работа по изучению флоры и фауны родного края, страниц Красной книги, организации творческих мастерских и экологических акций.

В результате было оформлено тематическое пространство «Мы и живая природа», повышен интерес детей к природе, сформированы основы экологической культуры и трудовых навыков.

В течение учебного года большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей. Организовывались выставки, конкурсы, театрализованные постановки, музыкальные праздники, творческие мастерские и совместные проекты с родителями. Наиболее значимыми стали выставки: «Дары осени», «Животные и их среда обитания», «Мир фантазий», «Мы — мастера рукоделия», «Моя любимая сказка».

Воспитанники совместно с родителями создавали поделки из природного и бросового материала, рисунки, аппликации, макеты и тематические композиции. Совместное творчество способствовало развитию художественного вкуса, воображения, креативности, эмоциональной отзывчивости и укреплению детско-родительских отношений.

Работа с семьями воспитанников

Работа с семьями воспитанников носила системный и практико-ориентированный характер. Использовались различные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, анкетирование, мастер-классы, совместные проекты, праздники, акции, дни открытых дверей, спортивные мероприятия и индивидуальные беседы. Особое внимание уделялось вопросам нравственного воспитания, создания здоровьесберегающего пространства, подготовки детей к школе, экологического воспитания и развития цифровой грамотности.

Работа «Школы пап» в 2024–2025 учебном году была направлена на повышение роли отца в воспитании ребёнка, укрепление семейных ценностей и развитие партнёрских отношений между семьёй и детским садом. Работа строилась системно и последовательно. Использовались организационные встречи, круглые столы, спортивные мероприятия, экскурсии, тренинги, экологические акции, семейные проекты и совместные праздники. Организационное заседание «Роль отца в воспитании ребёнка» позволило определить основные направления деятельности. Проведённое анкетирование показало, что большинство отцов осознают значимость своего участия в воспитании детей.

Особое значение имели практические мероприятия: экскурсия на поля крестьянского хозяйства «Байгабулов Б.К.»; экологическая акция «Покормим птиц зимой»; спортивные соревнования «Папа, я — спортивная семья»; конкурс «Папины умелые руки»; акция «Посади дерево вместе с папой»; семейный проект «Моя родословная». Проведённые мероприятия способствовали укреплению детско-родительских отношений, развитию семейных традиций, формированию у детей чувства защищённости и эмоционального благополучия.

Анализ работы показал, что деятельность «Школы пап» способствовала повышению педагогической компетентности родителей, развитию ответственного отцовства и укреплению сотрудничества семьи и детского сада.

Работа «Школы матерей» в 2024–2025 учебном году была направлена на повышение педагогической компетентности матерей, укрепление взаимодействия семьи и детского сада, создание условий для полноценного развития и эмоционального благополучия ребёнка. В течение года использовались различные формы взаимодействия: консультации, тренинги, круглые столы, практикумы, мастер-классы, совместные мероприятия, акции и индивидуальное консультирование. Особое внимание уделялось: психолого-педагогическому просвещению родителей; вопросам

эмоционального благополучия детей; развитию речи дошкольников; формированию самостоятельности и культурно-гигиенических навыков; укреплению семейных ценностей; формированию здорового образа жизни.

Наиболее значимыми мероприятиями стали: тренинги «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье» и «Как научить ребёнка доброте и уважению»; мастер-класс «Развивающие игры своими руками»; практикум «Речевое развитие ребёнка в домашних условиях»; семейный конкурс «Мамины таланты»; акция «Цветущий детский сад»; мастер-класс «Здоровое питание для дошкольников».

Проведённая работа способствовала повышению педагогической грамотности родителей, укреплению партнёрских отношений между семьёй и дошкольной организацией, развитию эмоционального благополучия детей и повышению родительской активности.

Работа «Школы бабушек» была направлена на повышение роли старшего поколения в воспитании дошкольников, сохранение семейных и национальных традиций, укрепление связи поколений и развитие сотрудничества семьи и детского сада. Работа строилась на принципах преемственности поколений, уважения к семейным ценностям и культурному наследию.

В течение года проводились круглые столы, беседы, посиделки, мастер-классы, семейные проекты, творческие мастерские и экологические акции. Особую значимость имели: круглый стол «Роль бабушки в духовно-нравственном воспитании ребёнка», литературная гостиная «Колыбельные, сказки и пословицы нашего народа», мастер-класс «Бабушкины рукоделия», конкурс семейной выпечки «Бабушкин баурсак», акция «Тёплые ладошки», семейный проект «Моя родословная».

Работа способствовала сохранению национальных традиций, развитию уважительного отношения к старшему поколению, укреплению семейных связей и формированию духовно-нравственных качеств воспитанников.

Работа попечительского совета и преемственность со школой

Работа попечительского совета была направлена на создание безопасных условий пребывания детей, укрепление материальной базы дошкольной организации, поддержку воспитательно-образовательного процесса и организацию мероприятий. Члены попечительского совета активно участвовали в подготовке праздников, спортивно-оздоровительных мероприятий, благоустройстве территории и подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Работа по преемственности между детским садом и школой осуществлялась системно и последовательно.

Проводились экскурсии в школу, совместные мероприятия, консультации для родителей, диагностика готовности детей к обучению, встречи с учителями начальных классов и круглые столы педагогов.

Данная работа способствовала успешной адаптации воспитанников к школьному обучению, формированию положительного отношения к школе и развитию учебной мотивации.

Анализ воспитательной работы показал, что поставленные цели и задачи реализованы. Отмечается положительная динамика: в развитии коммуникативных навыков воспитанников, в формировании нравственных качеств, в развитии экологической культуры, в повышении творческой активности детей, в развитии познавательной и исследовательской деятельности, в укреплении сотрудничества семьи и детского сада. У воспитанников повысился интерес к совместной деятельности, сформировались навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, повысился уровень самостоятельности и инициативности. Педагогическому коллективу удалось создать благоприятный психологический климат, современную развивающую среду и условия для успешной социализации воспитанников.

. Таким образом, воспитательная работа в 2024–2025 учебном году носила системный, содержательный и результативный характер. Совместная деятельность педагогов, родителей и социальных партнёров способствовала успешной реализации годовых задач, повышению качества дошкольного образования, развитию духовно-нравственных качеств воспитанников, формированию экологической культуры и созданию единого воспитательно-образовательного пространства «детский сад – семья – школа».