

Реализация воспитательно-образовательного процесса в КГКП «Детский сад «Нұр сәби» за 2025–2026 учебный год.

В 2025–2026 учебном году работа воспитательно-образовательного процесса осуществлялась в соответствии с годовыми задачами детского сада, программой «Адал азамат», проектами «Зелёный детский сад», «Поиграем в профессию», планом взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью деятельности являлось создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», обеспечение активного участия родителей в жизни дошкольной организации и формирование условий для всестороннего развития воспитанников через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Воспитательная работа в детском саду строилась на принципах: сотрудничества, партнёрства, открытости, взаимного уважения, совместной ответственности за воспитание и развитие ребёнка.

В течение учебного года педагоги активно использовали разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Были проведены родительские собрания; реализованы совместные проекты «Поиграем в профессию»; экологические акции в рамках реализации Республиканской программы «Таза Қазақстан», конкурсы, праздники и утренники, мастер-классы, спортивные мероприятия, выставки; консультации; дни открытых дверей.

Областной проект «Поиграем в профессию» является одной из эффективных форм ранней профориентации воспитанников и организации взаимодействия педагогов, детей и родителей. Реализация проекта способствовала расширению представлений детей о мире профессий, развитию познавательного интереса, коммуникативных навыков и уважительного отношения к труду взрослых. Работа по проекту строилась на принципах сотрудничества, практической направленности и активного включения всех участников образовательного процесса. Педагоги детского сада организовали системную работу по ознакомлению воспитанников с профессиями гончар, агроном и повар через игровую, познавательную и творческую деятельность. Воспитателями были разработаны тематические занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры, презентации, мини-проекты и игровые ситуации, направленные на формирование у детей представлений о профессиях взрослых, их значимости и особенностях труда.

Данные профессии изучаются в гончарной мастерской Малики Искаковой, на полях крестьянских хозяйств КХ «Байгабулов Б.К.» и КХ «Киселев В.И.», в лаборатории сельскохозяйственных машин и лаборатории поваров Карасуского сельскохозяйственного колледжа.

Наши воспитанники не учат слова «агроном» или «повар» - они стоят в поле, видят, как из зерна рождается хлеб, наблюдают сезонный цикл, знакомятся с техникой, разговаривают с людьми труда. Они заходят в гончарные мастерские, работают с материалом, чувствуют форму руками.

Возвращаясь в детский сад, они не повторяют - они переосмысливают: лепят, конструируют, готовят простые блюда, собирают макеты техники, превращая впечатления в опыт. Именно здесь решается ключевая проблема современного образования: разрыв между знанием и жизнью. В этом проекте результат перед глазами, в руках, в ощущениях. Отсюда и вовлечённость, и интерес, и первые осознанные склонности.

Параллельно происходит то, что сложно «внедрить» искусственно: формируется речь, коммуникация, умение договариваться, работать в команде. Ребёнок начинает уважать труд не по словам взрослого, а через личный контакт с людьми и процессами.

Проект уже вышел за рамки нашего детского сада: представление опыта на региональных и республиканских площадках – это следствие, а не цель, что логично для практики, у которой есть содержание.

Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей способствовала укреплению партнёрских отношений между семьёй и детским садом, повышению активности родителей в жизни учреждения и созданию единого образовательного пространства.

Реализация проекта «Поиграем в профессию» показала высокую эффективность в вопросах социализации дошкольников, формирования уважения к труду и развития интереса к различным видам профессиональной деятельности. Проект способствовал созданию благоприятной атмосферы сотрудничества, творческой активности и успешному развитию личности ребёнка.

Участие родителей в реализации программы «Адал азамат»

Особое внимание в течение года уделялось взаимодействию семьи и детского сада в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

В рамках общего родительского собрания «Семья и детский сад: партнёрство в воспитании Адал азамат» родители были ознакомлены с целями и задачами программы, направлениями воспитательной работы, ролью семьи в формировании нравственных качеств ребёнка. Родители активно участвовали в обсуждении вопросов семейного воспитания, в анкетировании, в совместных семейных проектах, в мероприятиях спортивных, патриотической и нравственной направленности.

Преподаватель казахского языка Анара Жумагалиевна вместе с воспитанниками и родителями детского сада реализует проект «Ұлттық мұра» в рамках реализации данного проекта в детском саду создан национальный зал оформленный элементами казахской культуры: макетом юрты, национальными костюмами и украшениями, предметами быта, национальными инструментами, орнаментами, иллюстрациями народных традиций, обычаев и игр. Национальный зал стал развивающей предметно-

пространственной средой для дальнейшего знакомства детей с культурным наследием казахского народа.

В детском саду в рамках патриотического воспитания реализуется проект «Қарасу – менің Отаным!». В дошкольной организации оформлен тематический уголок, посвящённый истории, культуре и достопримечательностям родного края. Изучая историю малой Родины, воспитанники детского сада совместно с педагогами и родителями совершают выездные экскурсии на предприятия и в музеи села Қарасу. Дети знакомятся с историей села, трудом жителей, культурными и памятными местами родного края. Участвуя в реализации данного проекта наши воспитанники понимают свою сопричастность к жизни детского сада, села, страны. Материалы и фотографии всех экскурсий оформлены в тематической галерее «Места, где оживает история». Традиционными стали мероприятия по изучению государственной символики Казахстана, истории нашего государства, историю нашей столицы, что позволяет понимать ребятам свою гражданскую позицию и осознать себя юным гражданином Республики Казахстан.

Нравственное воспитание воспитанников в детском саду осуществлялось системно и последовательно через реализацию планов работы Школы бабушек, Школы матерей и Школы отцов. Работа данных объединений была направлена на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к семье, старшему поколению, труду, традициям и культурному наследию родного края. Основной целью деятельности являлось создание единого воспитательного пространства «детский сад – семья», основанного на сотрудничестве педагогов и родителей в вопросах нравственного развития дошкольников. Работа школ строилась через разнообразные формы взаимодействия встречи с интересными людьми, мастер-классы, совместные праздники, экскурсии, семейные проекты, творческие мастерские, спортивные и патриотические мероприятия. Данные формы работы способствовали укреплению внутрисемейных отношений, повышению интереса детей к истории своей семьи, воспитанию уважения к старшему поколению, развитию духовно-нравственных ценностей. Положительным результатом стало повышение заинтересованности родителей в воспитательных мероприятиях и осознание ими важности единства требований семьи и детского сада.

2. Участие родителей в культурно-досуговой деятельности

Родители принимали активное участие в подготовке и проведении утренников, праздничных мероприятиях, конкурсах, выставках, спортивных праздниках, днях открытых дверей.

Особенно активным было участие семей в новогодних утренниках, празднике Наурыз, мероприятиях ко Дню единства народа Казахстана, конкурсе «Баурсак – вкус дружбы», ярмарке поделок «Краски осени», в работе творческой мастерской «Ананьң алтын алақаны». Родители оказывали помощь в оформлении музыкального зала и групп, в

изготовлении костюмов и атрибутов, организации выставок, подготовке творческих номеров. Совместное участие родителей и детей в мероприятиях способствовало развитию эмоциональной близости в семье, формированию у детей уверенности и положительной самооценки, укреплению сотрудничества между педагогами и родителями.

3. Вовлечение семей в экологическое воспитание

Большая работа проводилась по вовлечению родителей в экологические проекты и акции в рамках проекта «Зелёный детский сад». На родительском собрании по теме «Ребёнок и экология, как воспитывать бережное отношение к природе и энергоресурсам» родители были ознакомлены с задачами экологического воспитания, формами экологической работы в детском саду, способами формирования экологических привычек в семье. Родители совместно с детьми участвовали в экологических акциях, озеленении территории, изготовлении кормушек, посадке растений, сборе природного материала, экологических челленджах, творческих мастерских.

Педагогический коллектив, родители и воспитанники изучали страницы Красной книги, флору и фауну родного края. В результате совместной работы было оформлено тематическое пространство «Мы и живая природа». Посещение воспитанниками детского сада визит-центра «Аңшылық әлемі» в селе Карасу стало для детей увлекательным знакомством с богатым и ярким миром флоры и фауны родного края.

Особый интерес вызвал мастер-класс «Вторая жизнь вещей», который способствовал развитию экологической культуры семей и формированию ответственного отношения к природным ресурсам.

Воспитанники детского сада, знакомясь с профессией агронома, активно участвуют в исследовательской деятельности в рамках проекта «Огород на подоконнике». Данный проект направлен на формирование у детей познавательного интереса к природе, развитие элементарных исследовательских навыков, трудолюбия, экологической культуры и уважения к труду взрослых. В течение учебного года дети совместно с педагогами выращивали на подоконнике: рассаду овощных культур, зелень: лук, укроп, петрушку, цветочные растения. В процессе практической деятельности воспитанники наблюдают за ростом растений, изучают условия, необходимые для их развития, проводят полив и уход, сравнивают скорость роста растений, ведут элементарные наблюдения и фиксируют изменения в дневнике наблюдения. Особое внимание уделялось развитию у детей исследовательских навыков: умению наблюдать, делать выводы. В результате совместной экологической деятельности у детей формировались: бережное отношение к природе, навыки экологически грамотного поведения, трудовые навыки, ответственность за окружающую среду.

Анализ вовлечения детей в воспитательно-образовательный процесс

В течение учебного года воспитанники активно включались во все виды деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, трудовую, спортивную, проектную.

Работа строилась с учётом возрастных особенностей детей и была направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных навыков, творческих способностей, патриотических чувств, экологической культуры.

Дети принимали активное участие: в сюжетно-ролевых играх, театрализованных постановках, мини-проектах, исследовательской деятельности, конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, экологических акциях.

Особенно эффективными формами вовлечения детей стали: проектная деятельность, игровые технологии, совместные мероприятия с родителями, практические экологические акции, творческие мастерские.

Высокий уровень активности детей отмечается в подготовке праздников, в исследовательской деятельности, в коллективных творческих делах, в экологических и патриотических проектах.

Работа Попечительского совета в 2025–2026 учебном году была направлена на содействие развитию воспитательно-образовательного процесса, укрепления взаимодействия между детским садом и семьями воспитанников, а также создание благоприятных условий для всестороннего развития детей. Деятельность Попечительского совета строилась на принципах сотрудничества, открытости и социальной ответственности. Члены совета принимали активное участие в решении вопросов, связанных с организацией воспитательной работы, поддержкой инициатив педагогического коллектива и укреплением материально-технической базы детского сада. В течение учебного года Попечительский совет оказывал содействие в проведении воспитательных, культурно-массовых и патриотических мероприятий. При поддержке совета были организованы праздники, тематические акции, творческие конкурсы, выставки семейного творчества, спортивные соревнования и благотворительные мероприятия, направленные на развитие у воспитанников нравственных качеств, патриотизма, уважения к семейным ценностям и традициям.

Особое внимание уделялось реализации программы «Адал азамат». Члены Попечительского совета способствовали привлечению родителей к совместной деятельности, участию в социальных и воспитательных проектах, формированию у детей активной гражданской позиции и культуры поведения.

Попечительский совет также содействовал укреплению партнёрских отношений между семьёй и детским садом, созданию благоприятного психологического климата и повышению доверия со стороны родительской общественности. На заседаниях совета рассматривались вопросы воспитания,

безопасности, сохранения здоровья воспитанников, организации досуга и поддержки семей.

Работа психолога в детском саду направлена на создание условий для полноценного психического, эмоционального и социального развития ребёнка. Анализ деятельности психолога позволяет оценить эффективность его работы, выявить проблемы и определить пути совершенствования психологического сопровождения детей, педагогов и родителей.

Основные направления работы психолога в детском саду.

Психолог проводит диагностику воспитанников по выявлению уровня адаптации детей к детскому саду, эмоционального состояния, познавательных процессов (память, внимание, мышление), коммуникативных навыков, готовности к воспитанников к школе.

Диагностика помогает своевременно выявить у воспитанников : тревожность, агрессивность, задержку развития, трудности общения и особенности поведения.

На основе диагностики педагог – психолог организует :индивидуальные занятия, групповые тренинги, игровые упражнения, сказкотерапию.

Свою работу педагог – психолог строит на сотрудничестве с родителями и педагогами детского сада. Он помогает родителям понять особенности ребёнка, даёт рекомендации по воспитанию, консультирует воспитателей по вопросам поведения и развития детей, участвует в разрешении конфликтных ситуаций.

Эффективное взаимодействие с семьёй повышает результативность всей работы.

Педагог – психолог проводит профилактические беседы, тренинги общения, занятия по развитию навыков саморегуляции, коррекционно – развивающие занятия .

Анализ деятельности педагога – психолога показывает, что педагог - психолог в детском саду играет важную роль в формировании благоприятной образовательной среды. Его деятельность способствует гармоничному развитию ребёнка, успешной социализации и подготовке к школе. Эффективность психологического сопровождения зависит от профессионализма специалиста, взаимодействия с семьёй и педагогами, а также от условий, созданных в дошкольной организации.

Анализ работы

В результате системной работы по вовлечению родителей и детей в воспитательно-образовательный процесс удалось укрепить сотрудничество семьи и детского сада, повысить уровень родительской активности, создать единое воспитательное пространство, повысить интерес детей к образовательной деятельности, развить у воспитанников самостоятельность и инициативность, сформировать положительную мотивацию к совместной деятельности, повысить качество воспитательно-образовательного процесса, активизировать участие семей в жизни детского сада.

Положительная динамика наблюдалась в развитии коммуникативных навыков детей, в формировании нравственных качеств, в развитии экологической культуры, в укреплении семейных ценностей, в развитии творческой активности воспитанников.

Анализ показал, что работа по вовлечению родителей и детей в воспитательно-образовательный процесс в 2025–2026 учебном году носила системный, целенаправленный и результативный характер. Деятельность педагогического коллектива была направлена на выстраивание партнёрских отношений с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей и создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

В течение учебного года были созданы благоприятные условия для активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Использование разнообразных форм сотрудничества - родительских собраний, консультаций, мастер-классов, совместных праздников, акций, проектов и выставок - способствовало повышению заинтересованности родителей в жизни детского сада. Родители стали более активно включаться в организацию и проведение мероприятий, проявлять инициативу и ответственность в вопросах воспитания и развития детей.

Положительная динамика взаимодействия с семьями прослеживалась по следующим направлениям: повысилась посещаемость совместных мероприятий и уровень участия родителей в образовательных проектах, укрепилось доверие между педагогами и семьями воспитанников; увеличилось количество родителей, заинтересованных в педагогическом просвещении и сотрудничестве с педагогами, повысился уровень информированности семей о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы.

Системная работа по организации совместной деятельности положительно повлияла на развитие личности ребёнка. У воспитанников отмечалась положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативности и эмоциональной отзывчивости. Дети стали более уверенно проявлять себя в коллективной деятельности, повысился уровень их социальной адаптации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Значительное внимание уделялось укреплению семейных ценностей. Проведение тематических мероприятий, семейных конкурсов, творческих проектов и досугов способствовало развитию внутрисемейного общения, укреплению детско-родительских отношений и формированию уважительного отношения к традициям семьи. Совместная деятельность позволила родителям глубже осознать значимость личного участия в воспитании ребёнка.

Проводимая работа способствовала созданию благоприятного психологического климата в детском саду. Взаимодействие педагогов и родителей строилось на принципах сотрудничества, взаимоуважения и открытости. В результате повысился уровень эмоционального комфорта воспитанников, укрепилась атмосфера доверия и поддержки между всеми участниками образовательного процесса.

Достижения педагогов за 2023-2025 годы.

| № | ФИО педагога | Название грамоты | Год |
|---|-------------------------------------|--|----------|
| 1 | Коллективу детского сада «Нұр сәби» | Благодарственное письмо Министра просвещения Республики Казахстан | 2023 год |
| 2 | Коллективу детского сада «Нұр сәби» | Благодарственное письмо ГУ «Отдел образования Карасуского района» УАКО | 2024 год |
| 3 | Ержанова Гульсара Габдуллаевна | Грамота акима Карасуского района | 2023 год |
| 4 | Ержанова Гульсара Габдуллаевна | Благодарственное письмо Регионального центра физической культуры и дополнительного образования | 2024 год |
| 5 | Ержанова Гульсара Габдуллаевна | Грамота акима Костанайской области | 2025 год |
| 6 | Язвенко Людмила Александровна | Грамота ГУ «Отдел образования Карасуского района» УАКО | 2025 год |
| 7 | Коллективу детского сада «Нұр сәби» | Сертификат Креативті мүмкіндіктер балабақшасы на 1 000000 т. | 2023 год |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| 8 | Сайлаубек Женисгуль Сайлаубеккызы | Сертификат областного клуба ULAGAT | 2023 год |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|----------|